



**РП – 03 – ОГСЭ.01 – 240705 – 12БИО**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основы философии***

***для специальности 240705  
«Биохимическое производство»  
(базовая подготовка)***

2012

**Организация-разработчик:**

ГОУ СПО ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж

**Разработчик:**

Скрипко А.Э., преподаватель

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического, технического и гуманитарного профилей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
- познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни		
	2.	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства		
	3.	Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание		
	4.	Основной вопрос философии. Язык философии		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П. и др., Основы философии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006, гл.1, работа с источниками: Хрестоматия по истории философии. В 3 т. - М.: Владос, 2008 , т. 1, введение.		1	2
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Философия</b>	Содержание учебного материала		4	2

античного мира и Средних веков	1.	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики	2	2
	2.	Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века	2	2
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П., и др., гл.2, работа с источниками: Хрестоматия, т. 1, с. 15-23, индивидуальные задания: тест «Античная философия», «Философия средних веков».		2	2
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождени я, Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей	2	2
	2.	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц)	2	
				2
	3	Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	4	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)	2	2
	5	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)	2	2
3.	Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)	2	2	
Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П. и др., гл.2, работа с источниками: Хрестоматия,. т.1, с.43-44 , подготовка сообщений по темам «Философские взгляды Дж. Бруно», «Деятельность Г.Галилея», «Практическая философия И.Канта».			6	2
Раздел 2. Человек- сознание - познание			16	
Тема 2.1. Человек как главная философска я проблема	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.  Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе	2	2
		2.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П., гл.6,7, вопросы № 7-11		2	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)	2	2
	2.	Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык	2	2
	3.	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2	2
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П., гл.11, 12, работа с источниками: Хрестоматия, т.2. с.105-107, подготовка сообщений по теме «Проблема бессознательного в трудах З.Фрейда», «Коллективное бессознательное К.Юнга», вопросы № 12,13		3	2

<b>Тема 2.3.</b> <b>Учение о познании</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	1,2
	<b>1.</b>	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании	2	1
	<b>2.</b>	Формы познавательной деятельности	2	2
	<b>3.</b>	Истина и заблуждение	2	2
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П. и др., гл.14, работа с источниками: Хрестоматия т. 1, с. 215		3	2
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>			<b>6</b>	2
<b>Тема 3.1.</b> <b>Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	<b>1.</b>	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение	2	2
	<b>2.</b>	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П. и др., гл.4,5, работа с источниками: Хрестоматия, т. 2, с.167-173, подготовка сообщений по теме «К вопросу о теории большого взрыва», «Новости науки»		2	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Философия и религия</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П. и др., гл.13, вопросы № 12-17		1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Философия и искусство</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П., и др., гл.13, подготовка сообщений по теме: «Искусство постмодернизма», вопросы 18,19		1	2
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			<b>8</b>	2
<b>Тема 4.1.</b> <b>Философия и история</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)	2	2
	2.	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	1
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П. и др., гл.8, работа с источниками: Хрестоматия, т. 1, с. 203-204, 209-211		2	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Философия и культура</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры		
	2.	Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника:		2	

	Кохановский В.П., и др. гл.9, работа с источниками: Хрестоматия, т. 3, с.46-56, вопросы 20-22			
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран	2	2
	2.	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества		
	3.	Борьба за права человека		
	4.	Наука и ее влияние на будущее человечества		
	5.	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника: Кохановский В.П. и др., гл.10.		1	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Для средних специальных учебных заведений. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008

Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. Для средних специальных учебных заведений. Гуманитарный издательский центр «Владос». М., 2010

Губин В.Д. Философия /7 Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. - М.: Олимп, 2010

Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: ТОН, 2010.

Хрестоматия по истории философии. В 3 т. - М.: Владос, 2010.

Дополнительные источники:

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. - М: Мысль, 2009

Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. - М: Молодая гвардия, 2008

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? // Что такое философия. - М. Наука, 2009

Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. - М: Искусство, 2011.

Паскаль Б. Мысли. - М., Изд-во имени Сабашниковых. 1995.

Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. - М, Изд-во политической литературы, 2009

Толстой Л. Н. Путь жизни. - М.: Высшая школа, 2008

Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. - М.: Современник, 1989.

Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. - М: Республика. 2009

Фромм Э. Искусство любить. - М.: Педагогика, 2010

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий.

<p>основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Итоговый контроль: диф. зачет</p>
---	--------------------------------------